



[Aa] Pädagogischer Bericht für das Vorschulalter

Entwicklungsraster zur Feststellung und Überprüfung von Erfordernissen der sonderpädagogischen Förderung vor Schuleintritt. Im Falle eines sonderpädagogischen Feststellungsverfahrens ist der Bericht Bestandteil des Fördergutachtens im Sinne der Verordnung über die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Bildungs-, Beratungs- und Unterstützungsbedarf (08.08.2013; GVBl. LSA 23/2013, S. 414).

BESTANDTEILE DES PÄDAGOGISCHEN BERICHTES

Aa.1 Angaben zur Person (siehe unten)	C Ergebnisprotokoll der Einzelfallbesprechung
Aa.2 Psychosoziale Gesamtsituation (siehe unten)	X erforderliche Anlagen, z. B.
Aa.3.1 Informations- & Entwicklungsraster 1* (siehe unten) <i>Informationen aus Kindertagesstätte/Frühförderung</i>	- aussagekräftige Arbeitsproben - medizin./therapeut./psycholog. Befundberichte - Zuarbeiten aus dem Netzwerk
Aa.3.2 Informations- & Entwicklungsraster 2* (siehe unten) <i>Beobachtungen durch beauftragte Lehrkräfte der Grundschule</i>	- ggf. Berichte der Frühförderung/Kindertagesstätte/... - bisherige Fördermaßnahmen (bitte als X.1 bis X.n durchnummeriert anfügen)
Aa.3.3 Anmerkungen der Sorgeberechtigten (siehe unten)	

**in Rücksprache mit dem MSDD können hier alternativ eigene aussagekräftige Einschätzungsbögen verwendet werden*

Aa.1 ANGABEN ZUM KIND

NAME, VORNAME	
SORGEBERECHTIGTE	
Beginn der Schulpflicht:	Einschulungsjahr:

Aa.2 PSYCHOSOZIALE GESAMTSITUATION

<h4>Aa.2a Kind-Umfeld-Analyse</h4> <p>Schwerpunkt: Aussagen zur frühkindlichen Entwicklung und zu gesundheitlichen Besonderheiten (ggf. Schwangerschaft, Geburt, physische und psychische Entwicklung des Kindes, besondere Belastungsfaktoren/Vorkommnisse, Familiensituation ...)</p>



Aa.2b Soziokulturelle Entwicklungsfaktoren

Aktueller Lebensmittelpunkt des Kindes

- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Eltern | <input type="checkbox"/> andere Familienmitglieder: _____ |
| <input type="checkbox"/> Kindesmutter | <input type="checkbox"/> Pflegefamilie |
| <input type="checkbox"/> Kindesvater | <input type="checkbox"/> stationäre Kinder- & Jugendhilfe mit/ohne Elternkontakt |

Familienkonstellation

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Kindesmutter ist im Sorgerecht | Anzahl der Kinder im Haushalt: _____ |
| <input type="checkbox"/> Kindesvater ist im Sorgerecht | Position in der Geschwisterreihung: _____ |
| <input type="checkbox"/> weitere Person im Sorgerecht: _____ | Sonstiges: _____ |

Nationalität der Familie: _____

Bemerkungen: _____

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Kindesmutter mit Migrationshintergrund; in D seit: _____ | Deutschkenntnisse <input type="checkbox"/> gut <input type="checkbox"/> ausreichend <input type="checkbox"/> gering |
| <input type="checkbox"/> Kindesvater mit Migrationshintergrund; in D seit: _____ | Deutschkenntnisse <input type="checkbox"/> gut <input type="checkbox"/> ausreichend <input type="checkbox"/> gering |
| <input type="checkbox"/> Kind im Ausland geboren; in D seit: _____ | Deutschkenntnisse <input type="checkbox"/> gut <input type="checkbox"/> ausreichend <input type="checkbox"/> gering |

Institutionelle Nachmittagsbetreuung ja nein (dann bitte weiter mit der nächsten Zeile)

Name/Anschrift: _____

Betreuung seit: _____

Beschäftigungen/Interessen/Freundschaften/Vereine/Mediennutzung (kurze Beschreibung der Schwerpunkte)

Bekannte Auffälligkeiten des Kindes im häuslichen Bereich/Freizeitbereich



Aa.2c Bisherige Unterstützungsmaßnahmen

Unterstützungsangebote im Rahmen der Eingliederungshilfe nach SGB IX/ § 35a SGB VIII

Frühförderung (Name/Anschrift)	
--------------------------------	--

INSTITUTION	BEFUND/DIAGNOSE (GGF. ALS ANLAGE ANFÜGEN)	ZEITRAUM
<input type="checkbox"/> Gesundheitsamt		
<input type="checkbox"/> Jugendamt		
<input type="checkbox"/> Sozialamt		
<input type="checkbox"/> Erziehungsberatung		
<input type="checkbox"/> Psychologische Beratung		
<input type="checkbox"/> Sozialpädagogische Beratung		
<input type="checkbox"/> Fachärztliche Behandlung		
<input type="checkbox"/> Sozialpädiatrisches Zentrum		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		

Therapeutische Behandlung		
INSTITUTION	BEFUND/ERGEBNIS (GGF. ALS ANLAGE ANFÜGEN)	ZEITRAUM
<input type="checkbox"/> Logopädie		
<input type="checkbox"/> Ergotherapie		
<input type="checkbox"/> Physiotherapie		
<input type="checkbox"/> Psychotherapie		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		

Bescheid über die Feststellung einer Behinderung liegt vor ja nein beantragt

Bescheid vom: _____ Art der Behinderung: _____ GdB: _____

Name		Geb.-Datum	
------	--	------------	--



Aa.3.1 INFORMATIONS- & ENTWICKLUNGSRASTER 1 (KITA/FRÜHFÖRDERUNG)

Basis: Informationen aus Kindertagesstätte/Frühförderung und aus Gesprächen mit den Sorgeberechtigten sowie ggf. mit weiteren an der Förderung beteiligten Personen (z. B. Therapeuten)

NAME, VORNAME	
KINDERTAGESSTÄTTE <i>(Name/Anschrift/Telefonnr.)</i>	
BETEILIGTE FACHKRÄFTE	
Besuch der Einrichtung seit:	<input type="checkbox"/> heilpädagogische Förderung seit:

Aa.3.1a Selbstkompetenz

Das Kind...	Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar	Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar	Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar	Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar	Hinweise/Anmerkungen
...ist neugierig und erkundet seine Umwelt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...zeigt Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...trennt sich über einen gewissen Zeitraum von Bezugspersonen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann sich über einen gewissen Zeitraum selbst beschäftigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...ist offen für neue Dinge/ Angebote.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann mit Lob und Kritik altersgemäß umgehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann Willensversagen ertragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann (Lern-)Angebote von sich aus aufgreifen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Aa.3.1b Emotionalität/Affekt/Steuerungsfähigkeit

Das Kind...	Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar	Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar	Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar	Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar	Hinweise/Anmerkungen
...kann Gefühle wie Trauer, Freude, Ärger, Angst etc. zeigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann Empfindungen angemessen verbalisieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Name	Geb.-Datum	
------	------------	--

...kann Gründe/Ursachen für bestimmte Emotionen benennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...zeigt ein positives Selbstwertgefühl.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...reagiert auf neue Situationen zuversichtlich/kann mit ihnen umgehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...geht angemessen mit Misserfolgen/Kritik um.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...zeigt keine auffälligen Ängste/Rückzugsverhalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann bei Spiel- oder Gruppensituationen nur schwer warten, bis er an der Reihe ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...widersetzt sich aktiv oder verweigert Aufforderungen oder Regeln von Erwachsenen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Aa.3.1c Sozialkompetenz

	Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar	Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar	Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar	Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar	
Das Kind...					Hinweise/Anmerkungen
...nimmt angemessen zu Kindern und Erwachsenen Kontakt auf.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kennt elementare Umgangsformen und wendet sie an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...zeigt sich empathisch und unterstützend gegenüber anderen Kindern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...zeigt sich innerhalb einer Kindergruppe tolerant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...fügt sich in Gruppen ein und kann sich aber auch abgrenzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...wird von anderen Kindern als Spielpartner gewählt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...ist offen für verschiedene Spielformen, zeigt Spielfähigkeit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...vermag die Spielpartner zu wechseln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann mit anderen Kindern kooperieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Name		Geb.-Datum	
------	--	------------	--



...steht gern im Mittelpunkt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...ist selbstbewusst und vermag vor der Gruppe sprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann mit Konflikten altersangemessen umgehen und Lösungen finden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...sucht bei Schwierigkeiten Hilfe und Unterstützung bei Erwachsenen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...behauptet sich in Konflikten, kann aber auch nachgeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...trifft Absprachen und hält diese ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...zeigt ein angemessenes Nähe- und Distanzverhalten (z.B. Differenzierung vertraute vs. fremde Personen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...empfindet Aufforderungen an die Gruppe auch für sich als verbindlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann in einer Gruppe die eigenen Bedürfnisse zurückstellen/ ordnet sich unter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Aa.3.1d Lernkompetenz					
	Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar	Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar	Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar	Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar	
Das Kind...					Hinweise/Anmerkungen
...spielt ausdauernd und einfallsreich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...reagiert neugierig, stellt eigenständig Fragen und probiert Neues aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...zeigt Freude an Aufgaben/ Lern- und Förderangeboten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...lässt sich motivieren, ist begeisterungsfähig, macht gerne mit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...zeigt sich konzentriert und engagiert bei der Bewältigung von Aufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann sich altersangemessen Informationen und Wissen verschaffen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...führt Aufgaben meist selbstständig aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Name		Geb.-Datum	
------	--	------------	--



...lässt sich von Misserfolgen nicht entmutigen und versucht es nochmals, wenn eine Aufgabe misslingt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...achtet auf die Qualität der eigenen Arbeitsergebnisse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...versucht im Alltag gestellte Aufgaben eigenständig zu lösen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Aa.3.1e Gleichgewicht/Grobmotorik					
Das Kind...	Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar	Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar	Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar	Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar	Hinweise/Anmerkungen
...geht auf Treppen sicher im Wechselschritt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...fährt relativ sicher Roller/ Laufrad/ Fahrrad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann balancieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...klettert auf Spielgeräte/ Turngeräte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...bewegt sich gern und beteiligt sich an Bewegungsangeboten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...ist bei sportlichen Aktivitäten ausdauernd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...fängt einen Ball.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann rückwärtsgehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann auf einem Bein stehen und hüpfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...bewegt sich sicher auf wechselnden Untergründen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...zeigt flüssige Bewegungsabläufe, die Koordination ist unauffällig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Name		Geb.-Datum	
------	--	------------	--



Aa.3.1f Körperwahrnehmung/Körperschema					
Das Kind...	Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar	Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar	Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar	Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar	Hinweise/Anmerkungen
...ist normal schmerzempfindlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...lässt Körperkontakt, Berührungen sowie Streicheln zu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...erkennt die eigenen Körpergrenzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...nimmt Berührungen am eigenen Körper wahr und kann diese Berührungsstellen benennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann eine Person mit den wesentlichen Körperteilen zeichnen (mind. 6 Teile).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...schätzt seine Kraft richtig im Spiel ein/führt Bewegungen mit angemessenem Kraftaufwand aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Aa.3.1g Auditive Wahrnehmung (1)					
Das Kind...	Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar	Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar	Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar	Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar	Hinweise/Anmerkungen
...kann Geräusche im Raum lokalisieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...vermag unterschiedliche Geräusche erkennen und unterscheiden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...versteh Gesprochenes auch in geräuschvoller Umgebung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...nimmt mündliche Anweisungen auf und setzt sie um.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann Reime nachsprechen sowie Liedtexte und kleine Gedichte wiedergeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann Klatschrhythmen (auch mit 4-5 Teilen) umsetzen/imitieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



Aa.3.1h Visuelle Wahrnehmung (1)					
Das Kind...	Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar	Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar	Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar	Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar	Hinweise/Anmerkungen
...kennt die (Grund-)Farben und benennt sie korrekt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...betrachtet und beschreibt differenziert Abbildungen z.B. in Wimmelbildern/ Darstellungen in Bilderbüchern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann einfache Formen (Kreis, Rechteck, Dreieck etc.) erkennen, unterscheiden und benennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann Bilddetails erkennen (z.B. „Schau Genau“, „Differix“).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...orientiert sich im Umfeld, findet sich in bekannter Umgebung räumlich zurecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann Raumlagebeziehungen benennen und herstellen (vor, hinter, unter, neben...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...vermag räumliche Entfernungen/Abstände bei Körper- und Handbewegungen einschätzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...erkennt Dinge (anhand der Umrissbilder/ auf Schattenbildern) wieder.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...ordnet Gegenstände nach visuellen Merkmalen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann Hindernisse im Raum/ Gelände überwinden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Aa.3.1i Taktile Wahrnehmung					
Das Kind...	Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar	Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar	Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar	Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar	Hinweise/Anmerkungen
...ertastet, unterscheidet und beschreibt Formen und Materialien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...unterscheidet Temperaturen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...zeigt sich unbefangen im Umgang mit feucht-glitschigen Materialien wie Fingermalfarbe, Kleber etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...erkennt einfache geometrische Grundmuster als Hautzeichnung wieder.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Name		Geb.-Datum	
------	--	------------	--



Aa.3.1j Aufmerksamkeit/Konzentration/Ausdauer (1)					
Das Kind...	Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar	Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar	Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar	Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar	Hinweise/Anmerkungen
...zeigt Ausdauer beim Spiel (ca. 15-20 Minuten).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...lässt sich nicht leicht ablenken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...ist zielstrebig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann über einen gewissen Zeitraum ruhig sitzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann sich über einen gewissen Zeitraum alleine beschäftigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...beendet Aktivitäten und Spiele, bevor es etwas Neues beginnt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...zeigt Interesse und Neugier bei neuen Aufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann einer kleinen Vorlesegeschichte bis zum Schluss aufmerksam zuhören.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...scheint häufig (auch bei direkter Ansprache) nicht zuzuhören.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...führt Anweisungen nicht vollständig aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...vermeidet oder beschäftigt sich nur widerwillig mit Aufgaben, die subjektive Anstrengung erfordern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...ist im Alltag sehr reizoffen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...zeigt eine hohe Bewegungsunruhe/ läuft beständig umher (umtriebig).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...unterbricht oder stört beständig andere in ihrem Spiel oder der Aktivität.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...zeigt sich verträumt und verlangsamt in den Tätigkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Name		Geb.-Datum	
------	--	------------	--



Aa.3.1k Sprache/Kommunikation (1)					
Das Kind...	Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar	Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar	Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar	Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar	Hinweise/Anmerkungen
...vermag die Zuhörerrolle einnehmen (z. B. andere ausreden lassen -> kennt die gängigen Gesprächsregeln).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...verfügt über einen altersangemessenen Wortschatz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...spricht über sich in der „Ich-Form“.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann eigene Befindlichkeiten, Gedanken/Ideen und Bedürfnisse verständlich verbalisieren/vermitteln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann Erlebtes/ Geschichte in logischer und zeitlicher Reihenfolge erzählen/ wiedergeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...spricht alle Laute deutlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...artikuliert weitgehend richtig und ist auch für Außenstehende verständlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...zeigt in der Spontansprache ein angemessenes Sprechtempo (nicht überhastet).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann grammatikalisch richtige Sätze formulieren, die aus 5 oder mehr Wörtern bestehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...spricht im Alltag in ganzen Sätzen und findet beim Erzählen passende/treffende Wörter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...versteht altersgemäß Handlungsaufträge/Anweisungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kommuniziert offen und selbstbewusst (übernimmt ggf. auch bewusst Sprecherrolle).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Name		Geb.-Datum	
------	--	------------	--



Aa.3.1I Orientierung in Zeit und Raum (1)					
Das Kind...	Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar	Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar	Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar	Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar	Hinweise/Anmerkungen
...kann sich in der bekannten Umgebung zu orientieren und eigenständig zu bewegen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...verfügt über erste Erfahrungen mit der Zeit (Jahreszeiten, Monate, Wochen, Tage, heute, gestern, morgen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kennt Tageszeiten und kann diese mit bekannten Tätigkeiten verbinden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Aa.3.1m ggf. ergänzende Informationen

Datum	Unterschrift/en der beteiligten Fachkraft/Fachkräfte



Aa3.2 INFORMATIONS- & ENTWICKLUNGSRASTER 2 (GRUNDSCHULLEHRKRÄFTE)

Basis: gezielte Erhebungen im Rahmen einer pädagogischen Diagnostik/Beobachtungen durch beauftragte Lehrkräfte der zuständigen Grundschule und Gespräche mit den Sorgeberechtigten sowie ggf. mit weiteren an der Förderung beteiligten Personen (z. B. Therapeuten)

Aa3.2a Wissen um Eigenbezüge					
Das Kind...	Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar	Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar	Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar	Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar	Hinweise/Anmerkungen
...kennt seine persönlichen Daten wie vollständiger Name, Alter, Geburtsdatum...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann die Angehörigen der Kernfamilie benennen und Aussagen zu den einzelnen Personen tätigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...weiß in welchem Ort es wohnt (ggf. auch die Straße).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Aa3.2b Feinmotorik/Lateralität/Auge-Hand-Koordination					
Das Kind...	Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar	Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar	Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar	Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar	Hinweise/Anmerkungen
...nutzt einen Stift im Dreipunktgriff.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...bevorzugt im Alltag eindeutig eine Hand (rechts oder links).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bevorzugte Hand:
...hält beim Malen die Begrenzungslinien ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...fährt mit dem Stift Linien nach.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann einfache Symbole/Buchstaben/Zahlen nachmalen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...vermag gezielt dicke und dünne Linien zeichnen/ kann den Druck beim Stift dosieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann sich selbstständig an- und ausziehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...malt Bilder, auf denen mehrere Objekte (Haus, Baum, Sonne) erkennbar dargestellt sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...greift kleine Gegenstände mittels Pinzettengriff.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...schneidet einfache Formen mit der Schere aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



...zeigt flüssige Bewegungsabläufe beim Daumen-Finger-Versuch, beim Gehen, Laufen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...überkreuzt im Alltag die Körpermitte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...hat Spaß am Basteln, Malen oder anderen Handfertigkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann Konstruktionen aus Bauelementen (Lego, Holzklötzen etc.) mit und ohne Vorlagen erstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Aa3.2c Auditive Wahrnehmung (2)					
Das Kind...	Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar	Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar	Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar	Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar	Hinweise/Anmerkungen
...vermag unterschiedliche Geräusche erkennen und unterscheiden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...versteht auch leise Gesprochenes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann einfache 3-4-silbige Sinnlosörter/Zauberörter wiederholen (z. B. ki-ru-la; re-lo-ma-no).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...nimmt mündliche Anweisungen auf und setzt sie um.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Aa3.2d Visuelle Wahrnehmung (2)					
Das Kind...	Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar	Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar	Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar	Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar	Hinweise/Anmerkungen
...kennt die (Grund-)Farben und benennt sie korrekt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...betrachtet und beschreibt differenziert Abbildungen z.B. in Wimmelbildern/ Darstellungen in Bilderbüchern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann einfache Formen (Kreis, Rechteck, Dreieck etc.) erkennen, unterscheiden und benennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann Raumlagebeziehungen benennen und herstellen (vor, hinter, unter, neben...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...erkennt Dinge (anhand der Umrissbilder bzw. auf überlagerten Abbildungen) wieder.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...ordnet Gegenstände nach visuellen Merkmalen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



Aa3.2e Orientierung in Zeit und Raum (2)					
Das Kind...	Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar	Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar	Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar	Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar	Hinweise/Anmerkungen
...kennt und nutzt die Zeitbegriffe altersangemessen (Jahreszeiten, Monate, Wochen, heute, gestern ...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kennt Tageszeiten und kann diese mit bekannten Tätigkeiten verbinden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Aa3.2f Sprache/Kommunikation (2)					
Das Kind...	Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar	Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar	Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar	Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar	Hinweise/Anmerkungen
...kommuniziert offen und selbstbewusst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...verfügt über einen altersangemessenen Wortschatz.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...spricht über sich in der „Ich-Form“.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann eigene Befindlichkeiten, Gedanken/Ideen und Bedürfnisse verständlich verbalisieren/vermitteln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann Erlebtes/Geschichte in logischer und zeitlicher Reihenfolge erzählen/wiedergeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...artikuliert weitgehend richtig und ist auch für Außenstehende verständlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...zeigt ein angemessenes Sprechtempo (nicht überhastet).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann grammatikalisch richtige Sätze formulieren, die aus fünf oder mehr Wörtern bestehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...spricht in ganzen Sätzen und findet beim Erzählen passende/treffende Wörter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...versteht altersgemäß Handlungsaufträge/Anweisungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



Aa3.2g Gedächtnis/Merkfähigkeit					
Das Kind...	Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar	Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar	Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar	Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar	Hinweise/Anmerkungen
...kann zwei Reihen mit jeweils 4-5 Zahlen/Kunstwörter (4-5 Silben; z.B. re-lo-ma-no, pi-nu-ta-ke-tu) nachsprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...merkt sich Wortreihen („Kofferpacken“ mit 4-5 Wörtern).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann sich eine kleine Farbabfolge (4 verschiedene Farben) merken, nachbauen oder legen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...vermag eine Reihe (3-4) einfacher geometrischer Formen aus dem Gedächtnis nachzeichnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...erkennt, wenn ein Gegenstand aus einer Reihe (4-5) weggenommen wird (Kimspele).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...prägt sich Reime, Gedichte und Vorlesegeschichten rasch ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...ist bei Alltagstätigkeiten vergesslich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...spielt gern und erfolgreich Memory.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Aa3.2h Kognition/Denkprozesse					
Das Kind...	Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar	Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar	Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar	Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar	Hinweise/Anmerkungen
...kann für eine kleine Bildergeschichte (3-5 Bilder) die richtige Reihenfolge angeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...vermag Muster/Perlen nachlegen/fädeln und Bauten nach Vorlage erstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann altersgerechte Puzzle zusammensetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...zeigt ein angemessenes Verständnis für Situationen und Aufgaben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...zeigt ein altersgemäßes Neugierverhalten/fragt nach Funktionsweise von Dingen/fügt eigene Erklärungen an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann neue Sachverhalte rasch erfassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



...verfügt über ein altersgerechtes Wissen über die Natur sowie über die Gesellschaft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann Objekte nach Merkmalen klassifizieren (Welches Bild passt nicht zu den anderen?).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...bestimmt Oberbegriffe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann altersangemessen Zusammenhänge erfassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...zieht eigenständig logische Schlüsse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...verfügt über Transferfähigkeiten/ kann sein Wissen auf andere Situationen/ Sachverhalte übertragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann eine Handlung sinnvoll planen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...verfügt über verschiedene Strategien, um Probleme zu bewältigen und Ziele zu erreichen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Aa3.2i Mengen- und zahlenbezogenes Wissen

Das Kind...	Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar	Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar	Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar	Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar	Hinweise/Anmerkungen
...kann Objekte (Stifte) nach der Größe/ Länge ordnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...vergleicht Objekte: Welches ist größer, kleiner, dicker, dünner, höher, niedriger?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann einen Gegenstand in eine vorgegebene Reihenfolge einordnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...erkennt die Quantität z.B. mehr – weniger, voll – leer, leicht – schwer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...verbindet Zahlen mit verschiedenen Anwendungssituationen (Alter, Hausnummern, Telefon).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...ordnet persönlich bedeutsamen Zahlen das richtige Zahlwort zu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...erkennt simultan die Anzahl der Würfelpunkte bzw. von 5 Objekten (ohne die Finger als Zählhilfe).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...beherrscht die Zahlwortreihe bis 10.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



...kann Vorgänger/Nachfolger im ZR bis 10 benennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kennt erste Zahlenbilder von 1-10, kann Zahlen z.B. von Münzen benennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...stellt erste Mengenvergleiche her (Was ist mehr: 5 Autos oder 7 Autos?).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann Eins- zu- eins-Zuordnungen herstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...erkennt, dass „mehr/weniger als“ sich auf Anzahl der Elemente in einer Menge bezieht (statt auf räuml. Ausdehnung).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...löst erste Additionsaufgaben im ZR bis 10 durch Abzählen (ggf. mit konkretem Material).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...löst erste Subtraktionsaufg. im ZR bis 10 und ermittelt die Restmenge durch Auszählen (ggf. mit konkretem Material).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Aa3.2j Phonologische Bewusstheit/Literacy/Begegnung mit Symbolen/Schriftsprachgebrauch

	Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar	Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar	Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar	Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar	
Das Kind...					Hinweise/Anmerkungen
...kann Wörter in Silben gliedern/ kann ein- bis viersilbige Wörter in Silben klatschen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann Reime erkennen und bilden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...hört erste Laute aus Wörtern heraus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...benennt erste Anlaute (Vokale, Konsonanten).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann gedehnt vorgespochene Wörter zusammenziehen (F-isch, Ei-s etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...zeigt Interesse an Buchstaben bzw. Lesen und Schreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...sucht sich selbstständig Bücher aus und beschäftigt sich mit diesen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...hört gern Geschichten zu (Vorlesen oder Hörspiele).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kennt gebräuchliche Symbole/ Piktogramme und versteht diese.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



...schreibt erste „Kritzelpfeife“.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...„schreibt“ seinen Namen (malt nach) bzw. kann erste Wörter schreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...erkennt erste Ganzwörter wieder.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Aa3.2k Aufmerksamkeit/Konzentration/Ausdauer (2)					
Das Kind...	Trifft zu/ regelmäßig beobachtbar	Trifft etwas zu/ manchmal beobachtbar	Trifft kaum zu/ kaum beobachtbar	Trifft nicht zu/ nicht beobachtbar	Hinweise/Anmerkungen
...lässt sich nicht leicht ablenken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann über einen gewissen Zeitraum ruhig sitzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...kann einer kleinen Vorlesegeschichte bis zum Schluss aufmerksam zuhören.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...scheint häufig (auch bei direkter Ansprache) nicht zuzuhören.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
...führt Anweisungen nicht vollständig aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Aa3.2l Stärken/Begabungen des Kindes



Aa3.3 Anmerkungen der Personensorgeberechtigten zum Informations- und Entwicklungsraster

Datum	Unterschrift der Personensorgeberechtigten
-------	--

Datum	Unterschrift der zuständigen Fachkraft
-------	--

*Das **Informations- und Entwicklungsraster** ist angelehnt an den Münsteraner Entwicklungsbogen von Karlheinz Barth sowie den Beobachtungsbogen zur Erstellung eines Entwicklungsprofils zum Übergang von der Kindertageseinrichtung in die Grundschule (herausgegeben vom Ministerium für Bildung und Frauen des Landes Schleswig-Holstein, <https://www.datenschutzzentrum.de/uploads/kita/beobachtungsbogen.pdf>).*

Der Umfang der im Entwicklungsbogen vorzunehmenden Einschätzungen ergibt sich aus der besonderen pädagogischen Verantwortung für eine derart frühzeitige und unter Umständen weitreichende Entscheidung über den schulischen Werdegang.